

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР КОНСТИТУЦИИ 5



*Костецкий В. А., Ташпулатова М. А.,
Тансыкбаева Г. М., Асадова Э. С.,
Афанасьева И. В., Соловьева С. Е.*

Путешествие в мир Конституции

**Учебник
для учащихся 5 классов
общеобразовательных школ**

Издание четвертое, исправленное

**Утвержден
Министерством народного
образования Республики Узбекистан**

**ТАШКЕНТ
ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ
ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ
АКЦИОНЕРНОЙ КОМПАНИИ «ШАРК»
2007**

Под редакцией:

докт. юрид. наук, профессора *Хусанова О. Т.*

докт. юрид. наук, профессора *Каримовой О.*

Рецензенты:

канд. юрид. наук, доцент *Мухамеджанов О. З.*

зав. кафедрой общественных наук

Ташкентского ИПК ПК *Абдурахманова М.*

Преподаватели:

Мадаминов У. (СП № 3, Хорезмская обл.), *Кротова Е.* (СП № 5,

г. Алмалык), *Афанасьева И.* (СП № 195, г. Ташкент), *Оста-*

нова Ф. (СП № 66, г. Акташ, Самаркандская область).

Юристы-практики: *Засеев О., Власов Ю.*

Руководитель авторского коллектива:

Ташпулатова М.

Художник:

Мамаджанов А.

Учебник подготовлен в соответствии с государственной программой и стандартами Министерства народного образования Республики Узбекистан.

В нем в доступной и увлекательной форме излагаются основные понятия Конституции Республики Узбекистан.

Многочисленные примеры и задания дают возможность учащимся легко усваивать изучаемый материал, развивать логическое мышление и применять изученное на практике.

ISBN 978-9943-00-037-7

© Ташкентский центр общественного просвещения, 2004, 2007.

© Главная редакция ИПАК «Шарк», 2004, 2007.

Содержание

Путешествие первое	
Конституция — наш Основной закон	5

Раздел I.

Государство и личность

Путешествие второе	
Что такое государство	11
Путешествие третье	
Как управлять государством	15

Раздел II.

Государственные символы Республики Узбекистан

Путешествие четвертое	
Символы в нашей жизни	21
Путешествие пятое	
Государственные символы	25

Раздел III.

Конституция

Путешествие шестое	
Конституция	31

Раздел IV.

Гражданство Республики Узбекистан

Путешествие седьмое	
Гражданство Республики Узбекистан	39

Раздел V.

Конституция и права человека

Путешествие восьмое	
Конституция и права человека	45

Раздел VI.

Общество и семья

Путешествие девятое	
Семь «Я»	53

Путешествие десятое	
Права ребенка в семье	56
Путешествие одиннадцатое	
Обязанности в семье	58

Раздел VII.

Право на собственность

Путешествие двенадцатое	
Это мое	65
Путешествие тринадцатое	
Это наше	70

Раздел VIII.

Обязанности и ответственность

Путешествие четырнадцатое	
Что такое ответственность	75
Путешествие пятнадцатое	
Наши обязанности	77
Путешествие шестнадцатое	
Соблюдение Конституции и законов	81
Путешествие семнадцатое	
Заключительное	84
Вспомним изученное	86
Итоговое повторение	91
Словарь	92

Путешествие первое

Конституция — наш Основной закон

Мир огромен и интересен. И нет ничего занимательнее, чем узнавать новое, открывать неизведанное. Для этого существуют тысячи способов: читать, смотреть научно-познавательные телепередачи, экспериментировать, знакомиться с новыми людьми, обсуждать те или иные вопросы, путешествовать... Мы предлагаем вам совершить удивительное путешествие по Конституции — Основному закону нашей страны. И хотя это небольшой по объему документ, однако в нем заключено столько знаний и мудрых мыслей, что его содержание можно сравнить с целым миром.

Человечество на протяжении многих веков из тысяч правил и положений выбрало главные, самые необходимые для жизни общества. Они-то и послужили основой для создания Конституции. Понятия, заключенные в ней, настолько важны, что ни один человек не может без них обойтись, поскольку каждый день сталкивается с проблемами, решение которых во многом зависит от положений и статей, внесенных в Основной закон страны.

Основным законом государства Конституция считается потому, что она служит основой для других законов страны.

Карта путешествия

У вас в руках книга, которая станет путеводителем по миру Конституции. Изучив его,

пройдя по предложенным нами маршрутам, вы получите ответы на многие вопросы, волнующие вас и ваших сверстников.

Давайте посмотрим на карту нашего путешествия. Сначала мы как бы совершим полет над огромной страной Конституции и узнаем, почему представители самых разных народов придают такое большое значение этому документу. Потом мы перенесемся в глубь истории и попытаемся понять, для чего люди создали государство и кого оно должно защищать. Затем мы вернемся в настоящее и узнаем о правах, которые гарантируют всем своим гражданам государство и его Основной закон. Мы задумаемся также о том, какие обязанности есть у каждого из нас и почему так важно их выполнять.

Сейчас вам всего лишь 10—11 лет. Многие проблемы за вас решают родители. Но вы уже много знаете о своих правах и обязанностях, о правилах поведения в обществе и о том, что существуют законы, соблюдать которые обязаны все.

За лето вы заметно подросли и стали более самостоятельными в своих действиях и поступках. Изменилось и отношение окружающих к вам. Вы часто слышите: «Ты уже взрослый, так будь же более ответственным!».

Что значит «быть ответственным»? Об этом мы тоже поговорим на страницах данной книги.

Давайте познакомимся

Одному путешествовать скучно и неинтересно. В любой поездке мы всегда встречаем новых людей, знакомимся с ними, рассказываем своим попутчикам не только о наших увлечениях, но и о том, какие цели мы перед собой

ставим, чего хотим добиться в жизни. Говорят, что попутчику часто доверяют самое сокровенное — свои проблемы и переживания.

Мы предлагаем вам ближе познакомиться со своими попутчиками в этом путешествии.

Задание 1.

За летние каникулы вы так изменились! Вы теперь ученики 5 класса! Наверное, в вашем классе появились новые учащиеся. Давайте же познакомимся с ними и представим им себя и своих друзей.

1. Объединитесь в группы по 5—6 человек. Пусть каждый в группе по очереди назовет свое имя и придумает к нему прилагательное, отражающее одно из качеств вашего характера.

2. Расскажите участникам своей группы, как изменились вы за лето. Придумайте прилагательное, которое лучше всего характеризует вашу группу. Представьте группу классу.

Наши условные знаки

Перед тем, как отправиться в путешествие, необходимо также договориться о тех знаках, которые помогут нам путешествовать по страницам книги. Дорожные знаки — это правила поведения или законы для путешественника, помогающие ему избежать опасности в пути, найти более короткую дорогу. Но так как наше путешествие необычное, то и знаки у нас будут тоже необычные.



Этот знак означает, что не только можно, но и нужно упорно двигаться вперед, по пути овладения знаниями.



Этот знак означает «Остановка запрещена», то есть необходимо дочитать начатый параграф до конца.



Этот знак напоминает нам, что необходимо вернуться к прочитанному тексту и вспомнить, о чем говорилось раньше.



Такой знак напоминает, что «обгон» запрещен, то есть эту часть текста надо прочитать обязательно, так как здесь идет речь об очень важных и нужных понятиях.



Увидев этот знак, означающий «отдых», вы можете продолжить работу, пропустив этот текст, но имейте в виду: здесь очень интересные задания.



Если вы увидите вот такой знак, то это значит, что расположенное рядом задание лучше обсудить с соседом по парте или со всеми одноклассниками (конечно, с разрешения учителя), то есть действуйте по принципу: одна голова хорошо, а две лучше.



А этот знак означает, что вы должны решить проблему самостоятельно, выполняя домашнее задание.

Задание 2.

Посмотрите предложенные нами знаки и попытайтесь дополнить их своими. Например, «у меня сегодня плохое настроение, не трогайте меня», «не хочу говорить», «не хочу участвовать в обсуждении предложенной темы», «дайте мне слово», «я хочу высказать свою точку зрения».

Наши правила в пути

Давайте договоримся и о правилах, которые мы будем соблюдать в нашем путешествии.

Задание 3.

Подумайте и предложите свои правила, которые помогут получить новые знания в путешествии по стране Конституции. Мы выберем наиболее приемлемые для нас всех и будем их соблюдать.



1. Почему Конституцию называют Основным законом страны?
2. Что послужило основой для создания Конституции?
3. Соблюдение каких правил в классе помогает лучше понять и запомнить изучаемый материал?



Домашнее задание.

Расскажите своим друзьям о знаках, которые мы будем использовать на уроках права во время путешествия. Подумайте вместе, на каких еще уроках можно использовать эти знаки.

І. Государство и личность



Путешествие второе

Что такое государство

Причины образования государства

Путешествие — это всегда знакомство с новыми людьми, с новыми землями, с новыми государствами.

А что означает слово «государство»?

Первобытные люди жили небольшими племенами, и, чтобы решить общие проблемы, им достаточно было избрать самого сильного и мудрого своим вождем. Он был судьей и защитником, он объявлял войну и заключал мир.



С развитием человечества жизнь становилась все многообразнее и сложнее. И общие задачи все больше усложнялись: необходимо было охранять свою землю от набегов других племен, строить крепости и каналы, прокладывать дороги... Такие сложные общие дела уже не мог решить один вождь племени даже вместе со старейшинами, тем более, что в одном месте теперь жили люди из разных племен. Для организации выполнения различных работ назначаются специальные люди. Так возникает государство с его правителями, чиновниками, армией.



Государство — это организация всего общества для решения общих дел.

Общество — это все мы, то есть люди, живущие в одной стране, связанные общей историей, экономикой и культурой.

У нас есть дела и проблемы, которые решить в одиночку невозможно. Это борьба с преступ-

никами, охрана границ, защита прав человека, забота о пожилых и детях и многое другое.

Но для управления нужны специальные органы и люди, которые бы постоянно занимались решением общих дел: разрабатывали бы законы, следили за их исполнением, вершили правосудие.

Задание 1.

Какие государственные органы Республики Узбекистан вы знаете?

Задачи государственных органов

Давайте подумаем, чьи интересы защищают государственные органы: Олий Мажлис, Кабинет Министров — правительство страны, милиция, хокимият, суд.

Конечно, наши, то есть каждого из нас. Ведь именно мы, все вместе, и есть государство. Если вдруг мы все исчезнем, то зачем же тогда будут нужны государственные органы?! Они существуют лишь потому, что существует общество — мы, и у нас есть общие дела.

Другими словами, государство и государственный аппарат существуют для народа, для решения общих проблем населения страны. Но такое возможно только в демократическом государстве.

В Конституции Республики Узбекистан (ст.2) записано о том, что государство выражает волю народа, служит его интересам. Государственные органы и должностные лица ответственны перед обществом и гражданами.

Демократия в переводе с греческого языка означает «власть народа».

Управление государством



Согласно статье 7 Конституции Республики Узбекистан, «единственным источником власти в нашей стране является народ».

Это означает, что граждане избирают своих представителей — депутатов. Депутаты разрабатывают и принимают от имени народа законы, по которым живет общество. Это закреплено в Конституции:

«От имени народа Узбекистана могут выступать только избранные им Олий Мажлис и Президент Республики» (ст. 10).

Но наиболее важные вопросы жизни государства выносятся на обсуждение народа. Каждый гражданин может сказать «да» или «нет» по какому-либо вопросу. Такое всеобщее голосование называется **референдум**.

Когда вам исполнится 18 лет, вы тоже сможете принимать участие в управлении государством. Вам также будет предоставлено право быть избранным в органы государственной власти, стать государственным деятелем — хокимом, судьей, министром и даже президентом. Однако для того, чтобы принимать участие в общественной жизни, решать общие дела, обязательно ждать 18 лет.

Задание 2.



Разделитесь на группы. Выберите от каждой группы «депутата», который будет защищать интересы вашего класса в школьном Совете или перед администрацией школы. Составьте список проблем вашего класса, решение которых, по вашему мнению, зависит от администрации школы.



1. Почему людям понадобилось создание государства?
2. Что такое государство и общество?
3. Какие государственные органы власти Республики Узбекистан вы знаете?
4. Что такое демократия?
5. Кто является единственным источником власти в нашей стране?
6. Каким образом население страны принимает участие в управлении государством?

Домашнее задание.



1. Подумайте, какие личные качества помогут, а какие помешают вашим одноклассникам убедить администрацию школы, чтобы конфликт, о котором говорила ваша группа на уроке, был решен.
2. Отметьте знаком «+» те качества человека, которые помогут в решении проблем, и знаком «-» те, которые могут осложнить отношения класса с администрацией: веселость, хитрость, вежливость, шумливость, спокойствие, расточительность, уважение к старшим, сильная воля, зависть, жадность, доброта, щедрость, хвастливость, ловкость, увлечение спортом, безделье, забота о младших.
3. Вы можете продолжить этот список. Объясните, почему вы выбрали именно эти качества человека.

Путешествие третье

Как управлять государством

Государством управляют люди — наши с вами избранники. Мы доверяем им решение всех общих дел. Это очень сложно и ответственно — принимать решение за других.

А не лучше ли сделать так, как поступили жители планеты Тевзар?

Компьютер управляет государством



Жители планеты Тевзар достигли потрясающего уровня развития науки и техники, создали уникальные компьютеры. Но их жизнь омрачалась тем, что среди них возникали распри. Каких бы замечательных людей они ни избирали в правительство, им никак не удавалось создать идеальное государство.

Не все были довольны законами, а также своей работой и зарплатой, тем, как распределяются различные блага. Политики, под влиянием определенных групп людей, иногда принимали решения, которые приводили к конфликтам и даже войнам между народами, проживающими на разных континентах этой планеты. Случалось, что и судьи выносили несправедливые решения — страдали невинные люди. И тогда тевзаряне решили поручить управление всем государством, всей планетой — сверхмощному компьютерному разуму: ведь он может просчитать миллионы самых различных вариантов развития событий и принять единственно верное решение.

«Разум этой машины в миллионы раз по

своей мощи превышает интеллект любого из людей.

Он всегда будет честен. Ему не нужны деньги. У компьютера нет чувств и нет пристрастий, ему не грозит от упоения властью заболеть манией величия — и это тоже гарантия принятия верных решений», — говорили жители Тевзара друг другу.

Люди этой планеты провели референдум, на котором большинство проголосовало за то, чтобы всю власть на планете доверить компьютерному Мировому разуму. Они поручили ученым разработать программу, согласно которой Мировой разум должен был всегда принимать решения в пользу большинства населения планеты, а также исключить возможность вмешательства человека в деятельность компьютера с тем, чтобы никто из них не смог в своих личных интересах или просто из хулиганства повлиять на работу Мирового разума.

И действительно, вскоре на планете наступило благоденствие. Прекратились войны. В экономике начался расцвет. Все необходимые платежи государству граждане выплачивали вовремя, потому что все компьютеры на производствах были связаны с Мировым разумом. Новые законы разрабатывались Мировым разумом, без участия людей.

В судах выносились только справедливые приговоры, за этим тоже следили электронно-вычислительные машины, связанные с головным компьютером. Вообще все законы исполнялись неукоснительно, потому что всю планету опутала единая компьютерная сеть, подобная нашему Интернету. Тех же, кто нарушал законы, немедленно наказывали роботы, подчиняв-

шиеся Мировому разуму. Казалось, вот-вот наступит царство справедливости.



А как вы считаете, возможно ли в действительности такое?

Объясните свою точку зрения.

И вот что произошло дальше.

Однажды на одном из континентов Тевзара разразилась эпидемия, виновником которой был неизвестный вирус. Заболевание развивалось стремительно, многие люди умирали или становились инвалидами. Лекарства, способного предотвратить заражение других людей и исцелить заболевших, не было.

И тогда, чтобы избежать опасности заражения населения всей планеты, Мировой разум принял решение... полностью уничтожить все живое на зараженном континенте. Сделать это нужно было немедленно, потому что времени для того, чтобы отделить больных людей от здоровых, не было. Матери просили пощадить детей, дать им шанс выжить. Ученые пытались заставить компьютер изменить решение, однако все было тщетно. Он выполнял заданную программу.



Перечислите участников событий на планете Тевзар. Как они связаны между собой?

Что заставило жителей планеты передать управление компьютеру?

Как случилось, что вся власть стала принадлежать Мировому разуму?

Как эти решения повлияли на одного человека?



Как эти решения повлияли на общество?

Что не предусмотрели жители планеты, принимая решение о передаче власти компьютеру?



А вот как решили проблему управления государством в Республике Узбекистан.

В демократическом государстве существует принцип разделения властей: законы принимают депутаты парламента, исполняет их правительство, суды разрешают спорные вопросы по применению законов — каждый занимается своим делом, не вмешиваясь в дела друг друга.

Статья 11 Конституции Республики Узбекистан гласит: «Система государственной власти Республики Узбекистан основывается на принципе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную».

Это значит, что в нашей стране законы разрабатывают и принимают депутаты Олий Мажлиса. Исполняет законы правительство — Кабинет Министров. Сначала законы разрабатываются в Законодательной палате, а затем утверждаются депутатами Сената. Судебная власть защищает права человека, решает споры между гражданами. Законом установлено, что никто не имеет права оказывать влияния на принятие судьями решений.

Исполнительную власть в областях, районах, городах, кишлаках представляют Кенгаши народных депутатов. Исполнительную власть возглавляет хоким. В махаллях действуют органы самоуправления — сходы граждан, возглавляе-

мые председателями (аксакалами) махаллинских комитетов. Они помогают хокиму исполнять законы на местах и решать проблемы каждого района, каждой улицы, каждого дома, каждой семьи.



1. На каком принципе основана система государственной власти в Республике Узбекистан?
2. Кто разрабатывает и принимает законы в нашем государстве?
3. Как называется высший законодательный орган Республики Узбекистан?
4. Кто возглавляет Кабинет Министров Республики Узбекистан?
5. Какую роль в обществе выполняет судебная власть?
6. Какие проблемы любого из жителей могут решить махаллинские комитеты?

Домашнее задание.



1. Узнайте и запишите в рабочую тетрадь фамилию, имя и отчество хокима вашего города, района.
2. Как зовут председателя махаллинского комитета, на территории которого вы проживаете?
3. Как называется ваша махалля? Запишите ее адрес и телефон.
4. Узнайте, какие проблемы помогли решить вашим родителям в махаллинском комитете.

II. Государственные символы Республики Узбекистан



Путешествие четвертое

Символы в нашей жизни

У каждого из нас есть имя, которое отличает его от других людей. Произнесите свои имя, фамилию и отчество, и вы поймете, что это сочетание принадлежит только вам.

Такую же фамилию носят члены вашей семьи, и она обозначает вашу принадлежность именно к этой семье, отчество — указывает на то, как зовут вашего отца, а имя принадлежит только вам.

У многих народов имена всегда имели особый смысл, и считалось, что имя определяет судьбу человека. Поэтому родители, выбирая своему будущему ребенку имя, стремились найти такое, которое стало бы девизом, символом всей его жизни.

Что же означает символ?

Слово «символ» произошло от греческого «symbolon», что означает опознавательный знак.

Значит, ваше имя — это ваш опознавательный знак. Кроме имени, у нас есть еще много других символов. Мы часто держим дома символы, которые напоминают нам о значимых для нас событиях и людях. Например, фотографии, сувениры, подарки.



Задание 1.

Перечислите, какие еще символы хранятся у вас дома. Почему люди ими так дорожат?

Расставьте правильно символ и его определение.

книга	символ любви
роза	символ силы и долголетия
дуб	символ знаний
зеленая ветка	символ роста

Приведите свои примеры.

Задание 2.



Разделитесь на группы по 5 человек. Пусть каждый в группе выберет одно из нижеприведенных заданий.

1. Вспомните о символе, который имеет для вас важное значение. Почему он для вас ценен и дорог?

2. Вспомните взрослого человека, который сыграл значительную роль в вашей жизни. Каким образом он вам помог? Какими особыми качествами он обладал? Могли бы вы изобразить его главные качества каким-либо символом?

3. Вспомните о вашем знакомом, друге — словом, ровеснике, который является для вас примером для подражания. Почему вы бы хотели быть похожим на него?

4. Вспомните событие, которое повлияло на ваш характер или отношение к учебе и окружающим.

5. С вашей точки зрения, какими тремя самыми важными качествами должен обладать человек? Как эти качества помогают людям?

6. По очереди расскажите в группе о полученном задании и обсудите их. На основании ваших обсуждений разработайте девиз вашей группы, который выражает ваши общие взгляды. Запишите ваш девиз на гербе «Мы верим, что...».

7. Подумайте и нарисуйте на гербе символ, который бы наглядно выразил ваш девиз. Представьте герб вашей группы классу и объясните значение символа на гербе.

8. Разработайте герб вашего класса, поместив на нем символы каждой группы.



Задание 3.



Продолжите работу в группах. Попытайтесь написать гимн вашего класса, используя следующий метод:

В первой строке запишите одно словотему (имя существительное), которое бы отражало девиз вашей группы.

Во второй строке — описание темы в двух словах (два прилагательных).

В третьей строке — описание действия этой темы в трех словах (три глагола).

В четвертой — чувство-фразу из четырех слов, показывающую отношение к теме.

Пятая — синоним, повторяющий суть темы.

Например:

1. Узбекистан.

Прекрасный, щедрый.

Растет, цветет, благоухает.

Он год от года хорошеет.

О, Родина моя!

2. Школа.

Шумная, большая.

Встречает, учит, провожает.

Дорогу в жизнь нам открывает.

Она наш дом.



Представьте гимн вашей группы всему классу. Выберите наилучший. Может ли он стать гимном вашего класса?

Работая над этими заданиями, вы выбрали особенно значимые и дорогие для вас слова и символы, создали из них свой герб и гимн. По ним другие люди узнают, что именно является для вас самым важным в жизни.



1. Что вы почувствуете, если кто-либо неуважительно отнесется к тому, что так ценно для вас?
2. А вы знаете, что означает ваше имя?
3. Попробуйте определить, что обозначают эти имена.
4. Соотнесите имя с его значением:

Имя	Значение имени
Садокат	преданность, верность
Шавкат	большой, великий
Малика	принцесса, царица
Шухрат	слава, величие
Юлдаш	спутник, попутчик
Зафар	победа, победный

1. Что такое символ и что означает это слово в переводе с греческого?
2. Какие вещи являются символами в вашей семье?

Домашнее задание.



1. Расскажите своим родителям, что нового вы узнали о своем классе на уроке, что ценят ваши одноклассники.
2. Попробуйте создать герб и гимн вашей семьи.

3. Спросите у родителей, что означает слово «тумор». В каждой узбекской семье хранится этот символ. Спросите у нескольких человек, почему они верят в силу этого символа?

Путешествие пятое

Государственные символы

Гимн, герб, флаг — символы государства

У каждого государства тоже есть свое имя. Оно, как и имя человека, отличает его от других государств.

Республика Узбекистан — два этих слова вмещают в себя большое содержание: в нем и гордость, и исторические корни названия нашей страны, и утверждение того, что главным в нашем государстве является народ и именно он управляет государством.

Задание 1.



Прочитайте текст, используйте во время работы над текстом обозначения:

«V» — подтверждение того, что раньше знали.

«+» — новая информация.

«—» — опровергает то, что раньше знали.

«?» — непонятно, требуется дополнительная информация.

Согласно традициям, государство имеет не только название, но и другие отличительные знаки — символы. Для любого современного государства его символы существуют в триединстве: герб, флаг и гимн. Символы государства закрепляются законом.

Выбор из тысяч эмблем определенных изображений не был случайным в каждом из государств. Верность своим символам и способность пронести их сквозь века составляют особую гордость. Символы объединяют народ в нацию, придают ему государственность. Почитание государственных символов является проявлением уважения и любви к Родине.

Флаг — официальный отличительный знак государства.

Самому старому в мире флагу более 200 лет. Флаг появляется в результате создания национальных государств на месте свергнутых королевств. Флаг принадлежит всей стране, всем гражданам государства. Он является главным символом независимости для государства. Государственному флагу воздаются высшие почести, а его оскорбление — это оскорбление нации, государства.

Основное в государственном национальном флаге — это цвет или цвета. На флаг могут быть нанесены различные эмблемы, дополнительно символизирующие данное государство.

Из всех элементов флага самыми подвижными и изменяемыми являются эмблемы, а наиболее постоянным — цвет. Цвета и эмблемы флага не являются произвольными, они имеют определенное символическое значение. Изменение цвета флага, как правило, бывает связано с большими изменениями в государственном управлении.

Государственный флаг Республики Узбекистан

Государственный флаг Республики Узбекистан утвержден **18 ноября 1991 года**. Символика Государственного флага Республики Узбекистан

продолжает лучшие традиции, свойственные флагам могущественных держав, существовавших на территории нашей страны. Эта символика одновременно отражает природные особенности республики, национальную и культурную самобытность народа. Небесно-голубой цвет на флаге — символ голубого неба, чистой воды. Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал когда-то для своего знамени и Сахибкиран Амир Темур. Белый цвет — символ мира и чистоты. Молодое независимое государство должно преодолеть на своем пути высокие перевалы, и белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел. Красные полосы — это сила, дающая жизнь каждому живому организму. Зеленый цвет — олицетворение прекрасной природы. Полумесяц соответствует многовековой традиции народа Узбекистана, этот символ присутствует на флагах почти всех исламских государств. На флаге 12 звезд, число которых считается знаком совершенства.

Государственный герб Республики Узбекистан

Древнейшим прообразом герба были изображения священных животных, покровителей племени или рода у первобытных людей. Первыми гербами были эмблемы, постоянно повторявшиеся на монетах и печатях в древних государствах.

Слово «**герб**» происходит от немецкого «*erbe*» и переводится как «наследство». Это эмблема, которой придается символическое значение, выражающее исторические традиции владельца.

Уже в 3 тысячелетии до нашей эры существовал герб шумерских государств — орел с головой льва.

В средние века возникли сохранившиеся и теперь гербы городов. В восточных странах для гербов использовались узоры, как, например, на гербе Самарканда. На гербе Бухары изображены дуга и над ней цветник. Во многих странах знали герб Амира Темура — три соединенных кольца.

Государственный герб Республики Узбекистан создан лучшими художниками нашей страны и утвержден **2 июля 1992 года**.

Государственный герб Республики Узбекистан представляет собой изображение восходящего солнца над цветущей долиной, окруженной венком, состоящим из колосьев пшеницы справа и из веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка слева. В верхней части герба находится восьмигранник, символ единства республики. Полумесяц и звезда, расположенные внутри восьмигранника, являются священными символами мусульман. В центре герба изображена легендарная птица Хумо — символ счастья, благородства и самоотверженности. Эти символы выражают надежды нашего народа на мир, добро, счастье и благополучие.

Государственный гимн Республики Узбекистан

Само слово «гимн» греческого происхождения. Еще в глубокой древности так назывались песнопения, прославляющие богов и героев. Шли века, и тексты гимнов изменялись. Все чаще их содержанием становилось воспевание какой-либо благородной и возвышенной идеи.

Гимн — торжественная песнь, призванная объединять нацию. Гимны бывают государственные, религиозные и военные.

Государственный гимн независимой Республики Узбекистан утвержден **10 декабря 1992 года**.

Поэт Абдулла Арипов написал прекрасные стихи о том, как прекрасны природа Узбекистана и люди, живущие на этой земле, а композитор Мутал Бурханов переложил их на торжественную музыку, которая укрепляет веру в светлое будущее.

Гимн звучит в исполнении оркестра или хора в торжественных случаях: на церемониях награждения отличившихся граждан, на принятии воинской присяги молодыми солдатами и офицерами, на встречах официальных делегаций, во время награждения на спортивных соревнованиях, на открытиях различных съездов. При исполнении гимна гражданские лица встают, а военнослужащие отдают честь.

Люди, живущие в разных странах, с большим почтением относятся к государственным символам. Это требование закреплено в законе.

Законы Республики Узбекистан предусматривают уголовное наказание за неуважительное отношение к символам нашего государства.



1. Зачем нужны символы государству?
2. Что вы знаете о символах международных организаций, в которые входит Узбекистан?
3. Что является основным в изображении государственного флага?
4. Что вы знаете о государственных символах Республики Узбекистан?

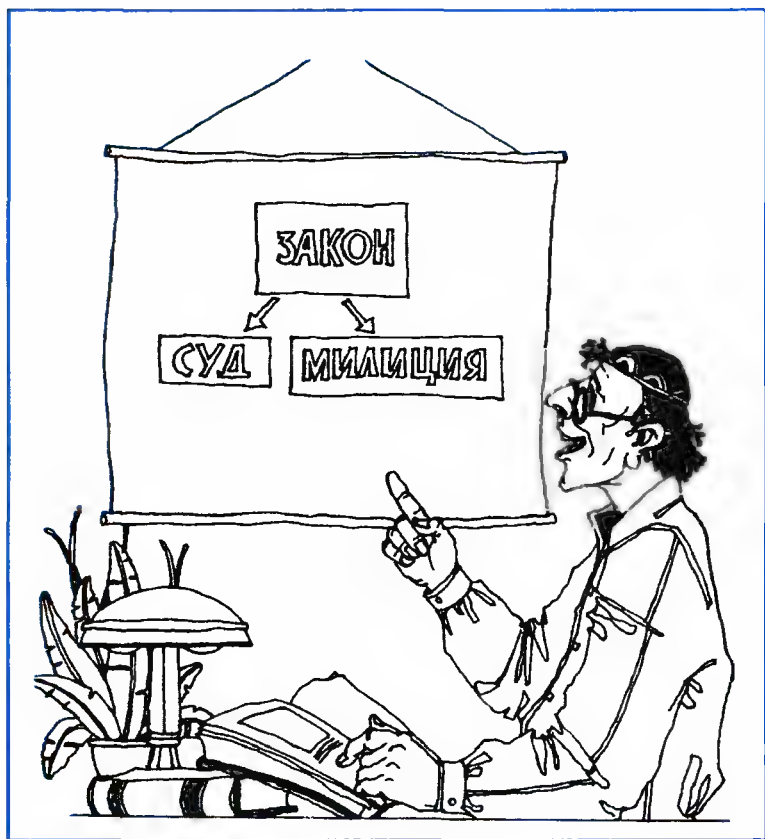


Домашнее задание.

Есть ли герб у вашего города или населенного пункта?

Что означают символы, изображенные на нем?

III. Конституция



Путешествие шестое

Конституция



Создание первых законов

Путешествуя по страницам Конституции, мы узнали, что для решения общих дел людям потребовалось объединиться, создать государства и поручить решение самых общих дел избираемым или назначаемым государственным людям.

Но не всегда государственные люди поступали справедливо по отношению к остальному населению. В то же время случалось и так, что отдельные жители не подчинялись приказам государственных людей, нарушали правила общества, совершали поступки, которые мешали решению общих дел. Возникла необходимость в создании законов.

Закон — это закрепленные в документах самые важные для совместной жизни и работы людей правила.

Древнегреческий философ Платон так описывал путь людей к созданию государства и законов: «Говорят, что творить несправедливость обычно бывает хорошо, а терпеть ее — плохо. Но оказывается, что в последнем гораздо больше плохого, чем в первом — хорошего. Когда люди испытали и то, и другое, они поняли, что нужно договориться друг с другом. Отсюда взяло свое начало законодательство. То, что было справедливым, становилось законным. Нарушение законности каралось наказанием. Таково происхождение законности и справедливости...».

Итак, по мере развития общества законы становятся обязательными для всех. Для контроля за исполнением законов государство начинает создавать специальные органы — суды, налоговые службы, милицию. У разных народов эти государственные органы назывались по-разному.

Задание 1.

Как вы считаете, для каждого жителя государства важно, чтобы существовали законы и правила, которые бы соблюдались всеми?



Запишите не менее трех ответов на этот вопрос. Покажите свои ответы соседу по парте и вместе с ним выработайте три общих ответа. Затем объединитесь в группу из четырех человек, обсудите ответы и найдите в них общее. Повторите работу в группе из восьми человек. Представьте итог работы группы всему классу.

Появление первых конституций



Мы часто слышим, что конституция — это основной закон государства.

Впервые в истории слово «конституция» встречается в Древнем Риме. Конституциями назывались отдельные указы или декреты римских императоров. Это слово в переводе с латинского языка означает «установление, устройство».

В средние века в законодательстве некоторых европейских стран появляется новое понятие — «основной закон». Так назывались документы, в которых главное внимание уделялось взаимоотношениям государства и общества, власти и народа.

В XIII веке английский король Иоанн Безземельный подписал «Великую хартию вольностей», которая утверждала, что власть должна опираться только на закон, подданные и правитель должны взаимодействовать на основе сотрудничества и согласия, а также, что у людей есть такие права, которые государство не может отменить.

Во многих средневековых городах принимаются уставы, которые также определяют права и обязанности горожан и правителей города. И это происходит не только в Европе.

В Средней Азии выдающийся полководец и государственный деятель Амир Тему́р в XV веке издает свое знаменитое «Уложение». В нем он перечисляет правила, регулирующие отношения между правителем и его подчиненными, дает советы по управлению государством.

Однако это все еще были только сборники законов и правил. В истории каждого государства наступал момент, когда из всего многообразия законов и правил нужно было выбрать главные или основные.

Первая конституция, написанная в виде единого основного закона, появилась в конце XVIII века в Соединенных Штатах Америки в ходе борьбы за независимость. Можно сказать, что именно после принятия конституции несколько разрозненных штатов стали фактически новым государством — США. Несмотря на то, что в Конституции США было всего лишь 7 статей, она с большими поправками продолжает действовать и по сей день. В настоящее время практически все государства мира имеют свои конституции.

Задание 2.

Как вы считаете, можно создать единую конституцию для всех стран мира?

А кто считает, что у каждого государства должна быть своя конституция?

Займите позицию.

Отличия Конституции от других законов



В современном понимании Конституция — это основной закон государства, закрепляющий основные правила жизни общества и систем устройства государства.

Он принимается и утверждается всем народом страны для ограничения всевластия государства и соблюдения прав граждан страны.

Чем же отличается конституция от других законов?

Конституция является основным законом государства потому, что она **имеет высшую юридическую силу**, то есть все остальные законы не могут противоречить конституции, а только раскрывают ее смысл.

В отличие от других законов содержанием конституции являются права и обязанности человека, а также государственное устройство, которое обеспечивает соблюдение этих прав.

Конституция важна для каждого жителя государства потому, что она утверждает, что верховным правителем становятся не царь или президент, а само право, закрепленное в конституции и законах. На юридическом языке это называется принципом **верховенства права**.

Конституция принимается на длительное время жизни общества и государства. Ее очень

трудно изменить, поскольку даже незначительное изменение Основного закона будет означать изменение основ жизни страны. По мере необходимости государство может менять те или иные законы, но Конституция всегда должна оставаться **стабильной**, то есть постоянной, в этом — еще одно отличие конституции от других законов и решений.

Наш Основной закон

Конституция Республики Узбекистан была принята 8 декабря 1992 года. В преамбуле (то есть во введении) к этому документу провозглашается приверженность народа Узбекистана правам человека и принципам государственного суверенитета, идеалам демократии и социальной справедливости, стремление к обеспечению достойной жизни граждан республики. Таким образом, государство подтверждает, что соблюдение прав человека является обязательным в нашем обществе, что мы хотим, чтобы все люди были счастливы и защищены законом.

Это и есть основы жизни нашего общества. Высшая юридическая сила Основного закона Узбекистана и верховенство права также закреплены в статьях Конституции:

«В Республике Узбекистан признается безусловное верховенство Конституции и законов Республики Узбекистан.

Государство, его органы, должностные лица, общественные объединения, граждане действуют в соответствии с Конституцией и законами» (ст. 15).

Ни одно из положений Конституции не может толковаться в ущерб правам и интересам Республики Узбекистан.

«Ни один закон или иной нормативно-правовой акт не может противоречить нормам и принципам Конституции» (ст. 16).

В Основном законе нашей страны также говорится о том, что изменения и поправки в него могут быть внесены только специальным законом, принятым не менее чем двумя третями от общего числа депутатов Законодательной палаты и членов Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан или референдумом (т.е. всенародным обсуждением) населения Республики Узбекистан.



1. Зачем нужны нормы поведения?
2. Как появляются в обществе нормы поведения? Какие из них становятся традицией?
3. Что такое закон?
4. Когда и с какой целью появляются первые конституции?
5. Какую роль играют в обществе законы?
6. Каким образом вносятся изменения и поправки в Конституцию?

Домашнее задание.

Прочитайте и выполните задание.



Моя личная конституция

Одним из создателей Конституции США был американский государственный деятель и ученый Бенджамин Франклин (1706—1790). С детства он много думал о том, что может принести человеку успех и сделать его великим. После того, как он дважды «провалился по арифметике» в школе, он взял учебник и самостоятельно одолел его. Этот посту-

пок он считал своим первым самостоятельным шагом.

Потом он составил для себя список правил, которые и определили его образ жизни и стали его личной конституцией:

Умеренность во всем.

Молчаливость. Избегай пустых разговоров.

Соблюдение порядка. Пусть каждая твоя вещь имеет свое место; каждое дело делай вовремя.

Решимость. Твердо выполняй то, что ты должен сделать.

Бережливость. Не будь расточительным.

Прилежание. Не теряй времени попусту, будь всегда занятым чем-то полезным.

Искренность. Не обманывай, имей чистые и справедливые мысли.

Справедливость. Не причиняй никому вреда несправедливыми действиями.

Сдержанность. Избегай крайности: сдерживай, насколько считаешь уместным, чувство обиды и несправедливости.

Чистоплотность. Держи свое тело в чистоте, соблюдай опрятность в одежде и жилье.

Спокойствие. Не волнуйся по пустякам и по поводу обычных или неизбежных событий.

Каким из принципов «личной конституции» Бенджамин Франклина вы следуете, а какими пренебрегаете?

Составьте свою «личную конституцию».

IV. Гражданство Республики Узбекистан



Путешествие седьмое

Гражданство Республики Узбекистан

Кто является гражданином страны



В Конституцию включены самые важные правила жизни общества, без которых совместная деятельность людей в государстве была бы невозможной. А для кого обязательно выполнение этих правил? Для граждан этой страны. Но кто такой гражданин?

Вот идут по улице люди. Как узнать, кто из них гражданин, а кто нет?

Понятие «гражданин» существовало в истории не всегда. В древности принадлежность человека к роду или племени определялась по признаку кровного родства. Позже, когда люди перестали жить в общине, родственные отношения потеряли прежнее значение. Начали создаваться государства. Люди, жившие на территории того или иного государства, становились его гражданами, то есть брали на себя обязательство соблюдать законы этой страны. Государство, в свою очередь, с помощью законов заботилось о своих гражданах и защищало их интересы.

Так в истории появилось понятие «гражданство», означающее правовую связь человека с государством.

Гражданин государства — это человек, который имеет особые права и обязанности по участию в решении общих дел и пользованию общими благами этого государства.

Как становятся гражданами страны

Большинство жителей нашей страны — это граждане Республики Узбекистан. Они стали

ими по праву рождения, то есть потому, что они родились на территории нашего государства. Если человек приехал в нашу страну из другого государства и хочет стать гражданином Узбекистана, то он может обратиться с заявлением в государственные органы. В то же время признание человека гражданином той или иной страны, важный шаг и для государства. Поэтому вопросами о присвоении гражданства занимается специальная комиссия, возглавляемая Президентом Республики Узбекистан.

В нашей стране живут и работают также граждане других государств — **иностранцы**. Есть люди, которые вообще не имеют гражданства, они называются **лицами без гражданства или апатридами**. Республика Узбекистан обеспечивает их права и свободы на основе норм международного права. Иностранцы и люди без гражданства не могут участвовать в выборах, не могут занимать государственные посты и служить в армии.



Задание 1.

Назовите проблемы, которые могут появиться у людей, не являющихся гражданами государства, на территории которого они проживают. Кто будет защищать интересы этих людей?

Как вы считаете, почему человек, не являющийся гражданином государства, должен выполнять законы государства, на территории которого он живет?

Права и обязанности граждан

Все жители страны: и граждане, и иностранцы, и лица без гражданства — обязаны участвовать в решении общих дел государства, а именно: платить налоги, охранять природу, испол-

нять другие обязанности, установленные законами государства.

Многие граждане Республики Узбекистан проживают в других странах. За ними сохраняются права на участие в решении общих дел нашей страны и на получение защиты от нашего государства. Узбекистан защищает права и свободы своих граждан не только на своей территории, но и за ее пределами. Если у граждан Республики Узбекистан, находящихся на территории другого государства, возникают какие-либо проблемы, они могут обратиться к представителям Республики Узбекистан в этой стране — дипломатам, которые окажут необходимую помощь от имени нашего государства.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан гражданство «является равным для всех независимо от его приобретения» (ст. 21), «все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальностей, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения» (ст. 18). В Республике Узбекистан не признается двойное гражданство, оно «единое для всей территории республики» (ст. 21).



Задание 2.

Разделитесь на малые группы по 5—6 человек. Обсудите в своей группе следующие вопросы:

1. Какие причины могут заставить человека поменять гражданство?
2. Всегда ли это вынужденные обстоятель-

ства или это может зависеть и от желания человека?

3. Можно ли заставить человека поменять гражданство?

Гражданин и закон

Слово гражданин имеет для нас еще один смысл — это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества.

Быть гражданином не только почетно, но и ответственно. Звание гражданина обязывает не проходить равнодушно мимо нарушения законов, оскорбительного отношения к человеку.

Гражданин — это человек, который испытывает гордость за свою страну, болеет душой и сердцем за ее авторитет, за благополучие людей, активно участвует в наведении общественного порядка, сам соблюдает законы государства и требует этого от других.

И чем больше будет неравнодушных граждан в государстве, тем лучше будут защищены общество и каждый человек от нарушений прав и свобод.



1. Как появилось понятие «гражданин»?
2. Кого называют гражданином государства?
3. Какими правами отличаются граждане государства и люди без гражданства?
4. Обязаны ли граждане иностранного государства, приехавшие на экскурсию, выполнять законы нашего государства?
5. Может ли гражданин иностранного государства, проживающий в нашей стране, совершать следующие действия:

- принять участие в выборах президента;
- переехать из одного города в другой;
- обратиться в суд за защитой своих прав;
- исповедовать обряды своей религии?



Домашнее задание.

Подумайте, что вы можете сделать сейчас для своего класса, школы, государства.

У. Конститутия и права человека



Путешествие восьмое

Конституция и права человека

Основные права человека

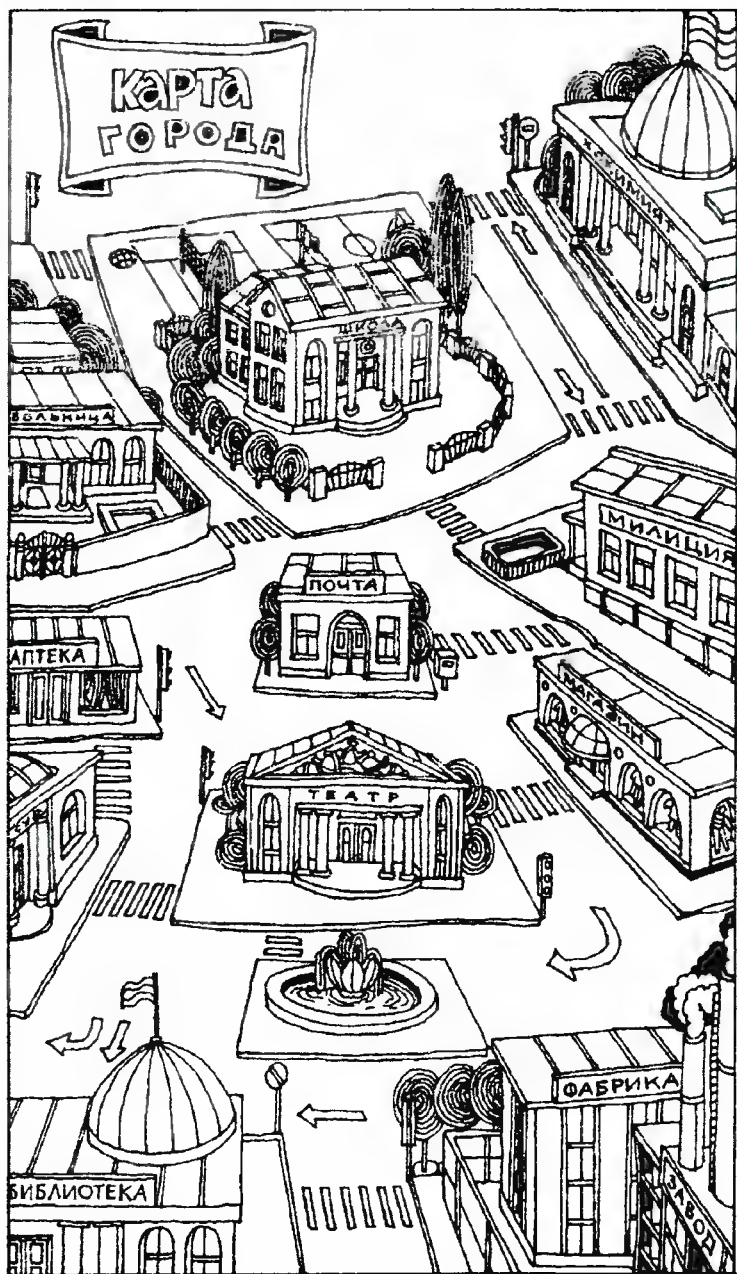
Высшая ценность на Земле — это человек. С момента рождения человек приобретает право на жизнь и другие основные права. Основные права человека — это те, которые мы должны иметь всегда и которые никто не имеет права отобрать у нас. Во II разделе Конституции Республики Узбекистан закреплены следующие основные права человека:

- право на жизнь;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на защиту чести и достоинства;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на свободу совести и вероисповедания;
- право участвовать в управлении делами общества;
- право на собственность;
- право на труд;
- право на образование;
- право на квалифицированное медицинское обслуживание;
- право на пользование достижениями культуры.

Задание 1.

Давайте совершим путешествие по карте-схеме города. Мы видим очень много знакомых нам зданий: хокимият, больница, почта, аптека, магазин, завод, фабрика, милиция, суд, театр, библиотека.

Отметьте, какие права вы можете реализовать в каждом из этих учреждений.



Из истории прав человека



Люди не сразу пришли к пониманию того, что эти права должны принадлежать каждому человеку. На протяжении многих веков лучшие умы человечества мечтали о создании государства, в котором все люди были бы равны и счастливы. Великий среднеазиатский философ аль-Фараби уже в IX веке написал книгу об устройстве «государства благоденствия», то есть такого государства, в котором соблюдались бы основные права человека. Но так как правители разных стран по различным причинам не могли гарантировать своим народам этого, построить «государство благоденствия» не удалось никому. Более того, страны часто враждовали между собой, начинали кровопролитные войны, а война всегда лишает человека его основных прав.

После окончания Второй мировой войны, чтобы не допустить начала новых войн, народы мира объединились в Организацию Объединенных Наций (ООН). **10 декабря 1948 года** ООН была принята Всеобщая декларация прав человека, в которой, впервые в мировой истории, были сформулированы основные права и свободы человека. Соблюдать их должны все страны, которые вошли в ООН.

2 марта 1992 года Узбекистан был принят в Организацию Объединенных Наций.

В Конституцию Республики Узбекистан включены основные положения Всеобщей декларации прав человека. Это значит, что наше государство взяло на себя обязательство обеспечить соблюдение прав человека, провозглашенных в этом документе.



Задание 2.

Прочитайте перечисленные действия и определите, какие из них вам покажутся нарушением прав человека. Почему?

1. Старшеклассники, дежурившие по школе, останавливали расшалившихся учеников младших классов и слегка шлепали и встряхивали их, чтобы те успокоились.

2. Один школьник постоянно дразнил и обзывал одноклассницу, в конце концов она ударила его по голове толстым учебником.

3. Не поверив, что школьник оставил дневник дома, учитель потребовал у школьника показать содержимое его сумки.

4. В ответ на полученную двойку ученик нагрубил учителю и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей.

5. Учитель отобрал и прочитал записку, переданную во время занятий одним школьником другому.

6. Директор заставил учащихся стереть со стены школы название любимой музыкальной группы.

7. Учитель задержал учеников после звонка на перемену до самого начала следующего урока.

В каких ситуациях и кем чаще всего нарушаются наши права? Как связано пользование правами и выполнение обязанностей?

В каждом из этих случаев происходит вторжение в личную жизнь. Но вы, тем не менее, нарушением закона эти действия чаще всего не считаете. Возможно, потому, что при этом вы сталкиваетесь со взрослыми. Хотя любая из

таких ситуаций, безусловно, оставляет неприятный осадок в душе, а иногда является нарушением ваших прав по Конституции.

Ребенок зависим от взрослых, поэтому нужна особая защита его прав. В связи с этим, государства — члены Организации Объединенных Наций **20 ноября 1989 года** выделили в отдельный документ права детей и закрепили их в Конвенции о правах ребенка.



Задание 3.

Составьте список прав, которыми, по вашему мнению, должен обладать каждый ребенок.

Сравните составленный вами список с Конвенцией о правах ребенка.

Конвенция о правах ребенка

(сокращенный вариант)

- Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18 лет.
- Статья 3. Право на первоочередное внимание и наилучшее обеспечение интересов.
- Статья 6. Право на жизнь.
- Статья 7. Право на имя и на приобретение гражданства, право знать своих родителей и право на их заботу.
- Статьи 9—11. Право быть вместе со своими родителями.
- Статья 13. Право свободно выражать свое мнение.



- Статья 18. Принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка.
- Статья 19. Свобода от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения.
- Статья 23. Право неполноценного в умственном или физическом развитии ребенка на особую заботу.
- Статья 24. Право на пользование наиболее совершенными медицинскими услугами.
- Статья 27. Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.
- Статьи 28—29. Право на образование.
- Статья 31. Право на отдых и досуг.
- Статья 32. Право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения вредной для развития ребенка работы.

Наше государство закрепило основные положения Конвенции о правах ребенка в Конституции.

Статья 45 Конституции гласит: «Права несовершеннолетних... находятся под защитой государства».



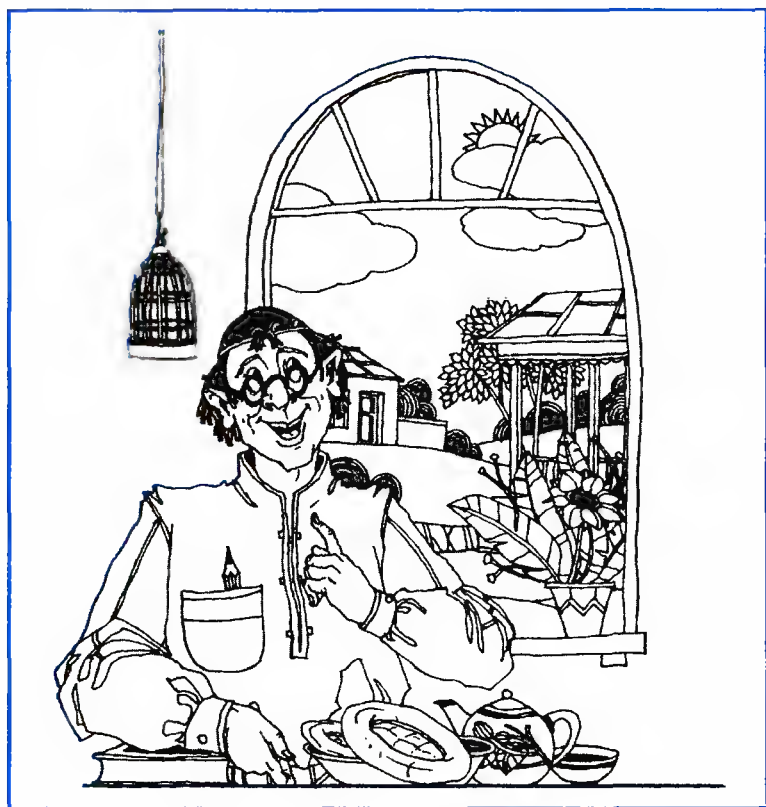
1. Какие основные права человека закреплены в Конституции Республики Узбекистан?
2. Почему ни одному правителю прошлых веков не удалось создать «государства благоденствия»?
3. С какой целью была принята Всеобщая декларация прав человека?
4. Какое значение имеет Всеобщая декларация прав человека для граждан Узбекистана?
5. Как вы считаете, почему права человека не всегда соблюдаются?



Домашнее задание.

Составьте список «Мои права и обязанности в семье».

VI. Общество и семья



Путешествие девятое

Семь «Я»

Семья — государство в государстве

Каждый человек, услышав слово «семья», представляет что-то свое: особенный запах бабушкиных лепешек и уютную атмосферу семейного чаепития, добрую мамину улыбку и сильные папины руки, веселые игры с братьями и сестрами, свои игрушки и самое главное — тепло, любовь и заботу.

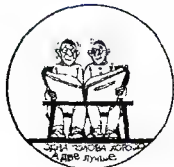
А что для вас значит слово «семья»?

Вся жизнь человека проходит в семье. Именно в семье передаются из поколения в поколение нормы поведения, сложившиеся национальные обычаи и традиции. Основываясь на них, родители воспитывают своих детей. Семья — это как маленькое государство со своими законами и традициями. От того, как родители воспитывают своих детей, зависит будущее нашего общества. Поэтому государство заботится и охраняет семью.

В Конституции Республики Узбекистан семья посвящена целая глава.

«Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту общества и государства» (ст. 63).

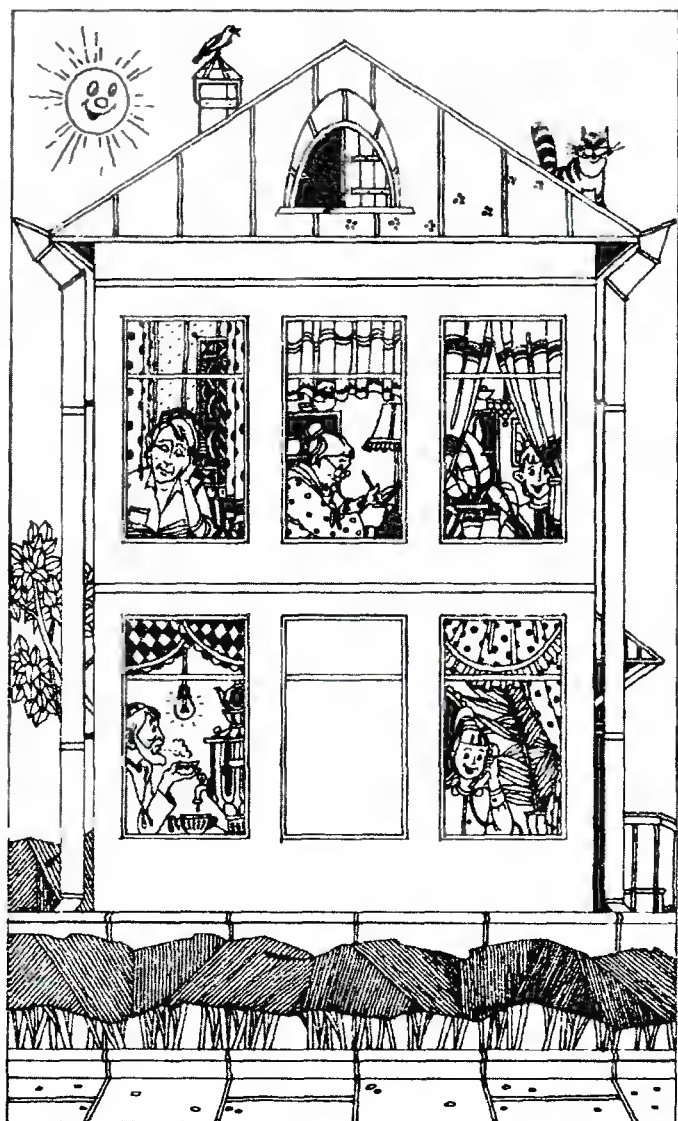
Задание 1.



Разделитесь на группы по 5—6 человек. Расскажите в своей группе о том, какие обычаи и традиции соблюдаются в вашей семье. Например, общее обсуждение проблем, семейные праздники, совместное посещение родных и знакомых.

Наше общество можно представить в виде многоэтажного дома, где каждая квартира —

отдельная семья. Насколько крепкой и устойчивой будет семья, настолько крепким и устойчивым будет дом, то есть все общество и государство.



Задание 2.

Посмотрите на рисунок. Дополните свободную ячейку дома рисунком о своей семье.



Забота государства о семье

Каждая семья живет своей жизнью, и в ней могут возникать различные проблемы. Есть и неблагополучные семьи, где родители не занимаются воспитанием своих детей или делают это в ущерб им. В таком случае государство защищает детей и может потребовать от родителей выполнять конституционные обязанности.

Наше государство проводит политику, направленную на поддержку и укрепление семьи. Создаются специальные фонды, такие, как «Махалля», «Навруз», которые оказывают помощь семье, поддерживают людей в трудные для них времена.

1998 год был объявлен годом семьи и проходил под девизом «Семья, ее проблемы и будущее всегда должны находиться в центре внимания государства и общества». 1999-й был годом женщины, 2000-й — годом здорового поколения. 2001 год объявлен годом Матери и ребенка, 2002 год — годом защиты пожилых людей, 2003 год — годом махалли, 2004 год — годом доброты и милосердия, 2005 год — годом здоровья, а 2006 — годом благотворительства и медицинских работников. Все это делается для того, чтобы помочь семье в воспитании детей, защитить материнство и детство.



1. Какими правами и обязанностями обладаете вы как член семьи?
2. Приходилось ли вам отстаивать, защищать свои права в семье?

3. Если в вашей семье бывают разногласия, то как они преодолеваются?
4. Как вы ведете себя в такой ситуации?
5. Зачем в свидетельство о рождении записываются сведения о родителях ребенка?



Домашнее задание.

Побывайте в конторе вашего махаллинского комитета. Узнайте, сколько семей проживает в вашей махалле. Скольким из них государством оказывается помощь и какая?

Путешествие десятое

Права ребенка в семье



Так же, как в государстве, в семье у каждого есть права и обязанности. И самое главное право ребенка — право на воспитание в семье. А самая главная обязанность родителей — заботиться о детях. Они ухаживают за ними, покупают им одежду и другие необходимые вещи, помогают в учебе и других делах. Мама и папа беспокоятся о здоровье своих детей, волнуются за них, переживают за неудачи и радуются их успехам. Все это они делают не потому, что к этому их обязывает закон, а потому, что любят своих детей.

Задание 1.



Как вы думаете, почему родители иногда строго относятся к вашим поступкам?

Подумайте, что вы можете сделать, чтобы родители поняли, как сильно вы их любите.

Но в жизни бывает и так, что ребенок остается без родителей. И тогда заботу о нем берет на себя государство.

В статье 64 Конституции Республики Узбекистан записано: «Государство и общество обеспечивают содержание, воспитание и образование детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки».

Если ребенок попал в трудную ситуацию, он имеет право на особое внимание и заботу общества, каждого из нас, чтобы он чувствовал себя полноценным и счастливым среди людей.



Задание 2.

Прочитайте и подумайте.

Кто прав?

Однажды Мавлюда прибежала из школы и прямо с порога закричала:

— Мама, родители Пети развелись!

— Это случается, — сказала мама. — Но почему это тебя так взволновало?

— Ведь это же мой одноклассник! Он теперь ходит грустный, потому что его мама не позволяет ему встречаться с папой. Все в классе решили помочь Пете. Мы придумали, что можем устраивать встречу Пети с папой у кого-нибудь из нас на квартире.

— Это не так просто, доченька. Вы не имеете права вмешиваться в эту историю, — ответила мама.

Мавлюда возмущенно крикнула:

— Он страдает и хочет встречаться со своим папой! Что же делать? Ведь ты сама говорила, что нельзя бросать друга в беде!

1. О каких фактах вы узнали из текста?
2. В чем заключается конфликт?
3. Что можно посоветовать Пете?
4. Как бы вы поступили на месте Мавлюды?

Возможно, вам пригодится знание статьи 46 Конституции Республики Узбекистан:

«Женщины и мужчины имеют равные права» и статьи 44: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, право обжалования в суд незаконных действий».



1. Каковы права детей в семье?
2. Каковы права родителей по воспитанию ребенка?
3. Какие гарантии дает государство детям?

Домашнее задание.



1. Предложите свой вариант «идеальных родителей», продолжив предложение: «Я хочу, чтобы мои родители...»
2. Преподнесите родителям сюрприз: сделайте то, что вы решили в группе на уроке, выполняя задание 1.

Путешествие одиннадцатое

Обязанности в семье

Распределение обязанностей в семье

Говорят, что семья — это 7 «я»: она объединяет в единое целое людей разных возрастов, характеров, профессий, убеждений. Каждый из них сам по себе личность, а вместе они — родственники, семья. Членов семьи связывают друг с другом любовь, взаимопонимание, желание по-

мочь. Выполняя какую-либо работу по дому, мы тем самым помогаем друг другу.



Задание 1.

Как распределяются обязанности в вашей семье? (Заполните таблицу).

Мои обязанности в семье	Мамины дела и заботы	Папины обязанности	Обязанности других членов семьи	Наши совместные дела

Ответьте на вопросы:

1. Кто в вашей семье выполняет основную работу по дому?
2. Могли бы вы взять на себя часть обязанностей ваших родных? Что вы могли бы сделать за них?
3. Всегда ли вы выполняете свои обязанности в семье?
4. Что происходит в семье, если вы не выполнили свои обязанности?
5. Что произойдет, если свои обязанности не будут выполнять ваши родители?
6. Почему важно, чтобы каждый знал и выполнял свои обязанности?

Отцы и дети

В большинстве семей дети стараются помочь родителям, хотя бы в выполнении домашних дел: уборка квартиры, приготовление пищи, уход за животными и т. д.

Наше государство считает выполнение обязанностей членами семьи необходимым и важным делом и закрепило это в Конституции:

«Родители обязаны содержать и воспитывать детей до их совершеннолетия» (ст. 64).

До наступления совершеннолетия многие вопросы родители решают вместо детей, контролируя их поступки. Например, они решают, где дети должны жить, как они должны питаться, во что одеваться, какое получить образование, заботятся об их здоровье и развитии.

Это и есть обязанности родителей, которые направлены на заботу о детях, их защиту, оказание им помощи. Родители не станут навязывать ребенку свою волю, если в семье установятся взаимопонимание, бережное отношение и забота друг о друге.

Однако в некоторых семьях наказывают детей за то, что они что-то сделали не так, как хотели родители.

Задание 2.



Как вы считаете, родители имеют право бить детей?

Займите позицию:

«Да»,

«Нет»,

«Иногда».

Объясните свой выбор.

В соответствии с законами Республики Узбекистан родители несут ответственность за воспитание, за то, как ведет себя ребенок в обществе. Но если они будут обращаться с детьми жестоко и грубо, оскорблять их, заставляя делать непосильную для них работу, то таких родителей могут лишить родительских прав.

Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей. При нарушении ваших прав и законных интересов вы можете обратиться к классному руководителю, директору школы, в орган опеки и попечитель-

ства отдела народного образования, в инспекцию по делам несовершеннолетних, в махалинский комитет, а по достижении 14 лет — в суд.



Задание 3.

Прочитайте и подумайте.

Почему плакал старик

В одном далеком селении жил старик. Жена его давно умерла. И был у него единственный сын. Всю свою жизнь старик отдавал ему лучший кусок, покупал лучшую одежду, старался, чтобы его сын рос самым счастливым ребенком на свете.

И вот его сын вырос, женился. Вскоре у них родились дети, и дом старика стал тесен для большой семьи. Пока сын работал в поле, невестка вела хозяйство, убирала в доме, готовила еду. Сначала старик присматривал за детьми, но день ото дня он становился все немогущее.

И однажды невестка сказала сыну старика: «Мне надоел твой отец. Он ничем нам не помогает, а только занимает лишнюю комнату в доме. Мы и так живем бедно, порой еды не хватает даже для нас самих, а тут еще и он. Я больше не хочу стирать ему одежду, ухаживать за ним, когда он болен. Выбирай: или я, или он!».

Сын не хотел ссориться со своей женой. Он взвалил старика на плечи, унес далеко в горы и оставил под большим дубом. Весь долгий путь старик плакал и думал, почему его сын, которого он так любил, ради которого он жил и работал, теперь его бросает умирать в безлюдном месте.

Когда слезы его иссякли, он оглянулся вокруг. Ему показалось, что когда-то он уже видел и эти горы, и это могучее дерево, под которым он лежал. И старик стал вспоминать свое детство, своих отца и мать, свою юность и первую любовь. Вспомнил он и рождение сына, и то, как однажды его собственная жена сказала ему: «Мне надоела твоя мать... Если ты любишь меня, сделай так, чтобы ее больше не было в нашем доме!».

Старик еще раз посмотрел на великие, безмолвные горы, которые его окружали, на многовековой дуб, под которым он лежал, и вспомнил, что именно здесь он когда-то оставил свою бедную мать.

Ответьте на вопросы:

1. Почему плакал старик?
2. Почему он оказался в такой ситуации?
3. Что будет, если взрослые дети перестанут заботиться о своих родителях?

Уважение к старшим, забота о них — всегда были традицией народа, но общество, осознав важность этой традиции, закрепило в Конституции и других законах страны обязанность взрослых детей заботиться о своих родителях.

«Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях» (ст. 66).



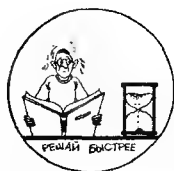
1. Как вы считаете, почему семью называют основой общества?
2. Какие вы знаете государственные и общественные фонды, оказывающие поддержку семье?

3. Продолжите предложение: «Семья — это...»
4. Какие семейные традиции и обычаи узбекского народа вы знаете?
5. Перечислите основные обязанности родителей и детей.
6. Как вы считаете, почему важно, чтобы каждый в семье выполнял свои обязанности?
7. Вспомните случаи, когда ваши поступки стали причиной ссоры ваших родителей. Что вы сделали в последующем, чтобы не расстраивать своих родителей?

Домашнее задание.

Напишите небольшое сочинение, ответив на следующие вопросы:

1. Какие традиции соблюдаются в вашей семье?
2. Как вы и ваши родные заботитесь друг о друге?
3. Что вас радует, а что огорчает в вашей семье?



VII. Право на собственность

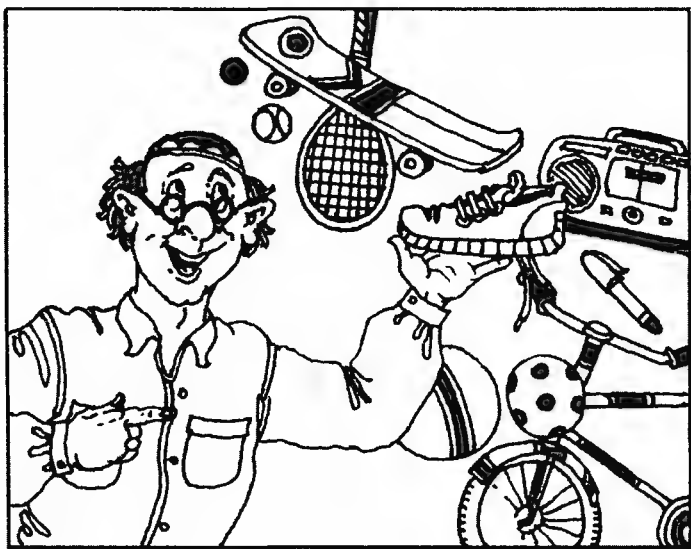


Путешествие двенадцатое

Это мое

Собственность

Наше путешествие в мир Конституции продолжается. Для того, чтобы в пути преодолеть трудности, познать неизведанное, сделать открытия, не создавать себе и другим проблем, необходимо взять с собой в дорогу некоторые предметы или вещи.



Задание 1.



Разделитесь на группы. Подумайте, какие три самые важные вещи вы возьмете с собой в путешествие. Пусть каждый расскажет в группе, почему он решил взять именно эти вещи. Затем выберите три вещи, которые вы все считаете самыми необходимыми в путешествии. Объясните свой выбор.

Наверняка среди выбранных вами вещей были блокнот и ручка, чтобы записать свои впечатления, крепкие и удобные кроссовки, чтобы не устать в дороге, а может быть, и видеокамера, чтобы запечатлеть самое интересное. На вопрос, кто разрешил вам взять эти вещи, вы, конечно же, ответите: «Они мои, это моя собственность».

Конституция Республики Узбекистан в статье 36 подтверждает ваши слова: **«Каждый имеет право на собственность»**. А в статье 54 дополняется: **«Собственник по своему усмотрению владеет, пользуется и распоряжается принадлежащим ему имуществом»**.

Что такое собственность



Каждая вещь должна иметь своего хозяина (собственника). Между людьми из-за вещей, не имеющих собственника, могут возникнуть ссоры, споры и даже войны.

Собственность — это отношение человека к вещи как к своей. Другой должен относиться к этой вещи как к чужой.



Задание 2.

Прочтите отрывок из произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Во время своего путешествия Маленький принц попал на планету, которая принадлежала «деловому человеку».

Деловой человек был очень занят. Он считал звезды. С неохотой оторвавшись от этого

занятия, он ответил на вопросы Маленького принца.

— Пятьсот миллионов звезд? И что же ты с ними делаешь?

— Ничего не делаю. Я ими владею.

— А для чего тебе владеть звездами?

— Чтобы быть богатым.

— А как можно владеть звездами?

— Звезды чьи? — ворчливо спросил делец.

— Не знаю. Ничьи.

— Значит, мои, потому что я первый до этого додумался... Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, он твой. Если тебе первому придет в голову какая-нибудь идея, она — твоя. Я владею звездами, потому что до меня никто не догадался ими завладеть.

— А что же ты с ними делаешь?

— Распоряжаюсь ими, — ответил делец. — Считаю их и пересчитываю.

— У меня есть цветок, — сказал Маленький принц, — и я каждое утро его поливаю. Моему цветку полезно, что я им владею. А звездам от тебя нет никакой пользы...

Ответьте на вопросы:

1. Кто может быть собственником?

2. Что может делать собственник с принадлежащей ему вещью?



Владеть — это значит быть хозяином вещи.

Пользоваться — значит извлекать из вещи полезные свойства.

Распоряжаться — значит решать судьбу вещи.



Задание 3.

Какое из прав собственности реализуется в перечисленных ситуациях:

Дедушка подарил Рустаму фотоаппарат.

Умид каждый день выносит во двор мяч и играет с ребятами в футбол.

Ильхом разрешает брату кататься на своем велосипеде.

В каждой ситуации мы видим собственников какой-либо вещи. Это Рустам, который владеет фотоаппаратом, Умид, которому принадлежит мяч, Ильхом — хозяин велосипеда.

Рустам может фотографировать своих друзей, Умид вместе с одноклассниками играть в мяч, а на велосипеде Ильхома может кататься его младший брат. Таким образом, не всегда владелец вещи пользуется ею сам.

Задание 4.

Какое из прав собственности мы наблюдаем в следующих ситуациях:

Рустам договорился с братом Ильхома поменять фотоаппарат на велосипед.

Умид подарил мяч учителю физкультуры, чтобы готовиться к соревнованиям по футболу на уроках.

В каждом из этих случаев у вещи появился новый хозяин. Ребята распорядились собственностью, решили ее судьбу так, как они считали нужным и справедливым.

Задание 5.



Представьте следующие ситуации:

Ильхом не одобрил выбор брата и потребовал вернуть велосипед. Дедушка Рустама очень рассердился, когда узнал, как внук распорядился его подарком.

Мама Умида пошла к директору школы с жалобой: она покупала мяч сыну, а для уроков физкультуры мяч должна приобрести школа.

Разделитесь на группы и ответьте на вопросы:

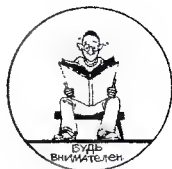
1. О каких фактах вы узнали из ситуации?
2. В чем заключается конфликт?
3. Что бы вы сделали, если бы это случилось с вами?

И здесь на помощь нам приходит Конституция.

«Частная собственность наряду с другими формами собственности неприкосновенна и защищается государством. Собственник может быть лишен ее только в случаях и в порядке, предусмотренных законом» (ст. 53).

Закон в данном случае ограничивает право собственности несовершеннолетних, не достигших 14 лет: дети могут владеть и пользоваться своими вещами или вещами семьи, но распоряжаться могут только с согласия родителей.

Задание 6.



Как вы думаете, какие проблемы могут возникнуть, если ввести право собственности без ограничений?

1. У одного человека.
2. В семье.
3. В обществе.

Наше государство в своем Основном законе вводит право собственности для всех граждан, но лишает детей права распоряжения, так как иногда это может нарушить права других людей.

«Использование имущества не должно причинять ущерб экологической среде, нарушать права и охраняемые законом интересы граждан... и государства» (ст. 54).



1. Что такое право собственности?
2. Как вы понимаете право владеть?
3. Как вы понимаете право пользоваться?
4. Как вы понимаете право распоряжаться?
5. Каковы способы защиты права собственности?
6. Что относится к частной собственности?

Домашнее задание.

Во внеурочное время совершите экскурсию по махалле, в школе и вокруг нее. Подготовьте ответы на следующие вопросы:



1. В чьей собственности находится то, что встретилось нам по пути?
2. Кто пользуется этой собственностью?
3. Кто заботится о сохранности этой собственности?

Путешествие тринадцатое

Это наше

Государственная собственность



Вы побывали в махалле, прошли по школе и вокруг нее и определили, что все это принадлежит государству. Школа, дом культуры, больница, библиотека, парк и стадион, музей, общественный транспорт, водохранилище и электростанция — все это и многое другое является государственной собственностью. Она принадлежит нашему государству, всему народу Узбекистана, то есть нам всем.

Государственная собственность — это собственность, которой владеют и пользуются все граждане Узбекистана.

Государственная собственность предназначена для удовлетворения интересов больших групп людей — всего населения Узбекистана.



В статье 55 Конституции Республики Узбекистан записано, что «земля, ее недра, воды, растительный и животный мир и другие природные ресурсы являются общенациональным богатством».

Закон подчеркивает, что это не просто собственность, все, что нас окружает, — это богатство. Цена этого богатства очень большая. Вся эта собственность необходима обществу: школа, чтобы все могли получить образование, больница, где каждый из нас может поправить свое здоровье, стадион, чтобы расти крепким и силь-

ным. Расходы на содержание государственной собственности, так необходимой всем нам, берет на себя наше государство, Республика Узбекистан.



Задание 1.

Совершая прогулку, вы внимательно присмотрелись к школьному имуществу, обратили внимание на школьный двор, определили, что кому принадлежит. Подумайте и ответьте на вопросы:

1. Кто владеет государственной собственностью?
2. Кто распоряжается государственной собственностью?
3. Кто пользуется государственной собственностью?
4. Почему государство разрешает пользоваться своей собственностью?
5. Как мы пользуемся государственной собственностью?
6. Кто отвечает за сохранность государственной собственности?
7. Что произойдет, если не заботиться о государственной собственности?
8. Кто несет ответственность, если нанесен ущерб государственной собственности?

Мы и государственная собственность

Средства на строительство дорог, школ и больниц, на оснащение их современным оборудованием, приобретение новых автобусов, самолетов государство выделяет из своего бюджета. Кстати, распределением государственных, то есть наших с вами, денег из бюджета занимаются депутаты Олий Мажлиса. Деньги же в бюджет поступают из налогов, которые платят все взрослые люди, ваши родители. Значит, если не беречь общественную собственность, сокращается срок ее службы и на ее восстановление потребуются большие средства. Другими словами, ва-

шим родителям придется платить больше налогов. В соответствии с Кодексом Республики Узбекистан об административной ответственности человек, нанесший ущерб государственной собственности, обязан его возместить. За вас делать это будут ваши родители. Такое отношение к собственности закреплено в нашей Конституции:

«Государство гарантирует правовую защиту всех форм собственности» (ст. 53).



1. Что является государственной собственностью?
2. Какой государственной собственностью пользуются учащиеся школ?
3. Кто будет возмещать ущерб, нанесенный государственной собственности учащимися 5 класса?
4. В чем главное отличие личной собственности от государственной?



Домашнее задание.

Сформулируйте правила пользования собственностью.

VIII. Обязанности и ответственность



Путешествие четырнадцатое

Что такое ответственность

Часто можно услышать: «Эта работа слишком для нее ответственная» или «Он взял на себя большую ответственность». Задумайтесь над тем, что означает, когда вам говорят, что вы за что-то ответственны.

Как вы считаете, что означает нести ответственность:

- за младшего брата;
- за выполнение домашнего задания;
- за сбор макулатуры;
- за спортивный инвентарь?

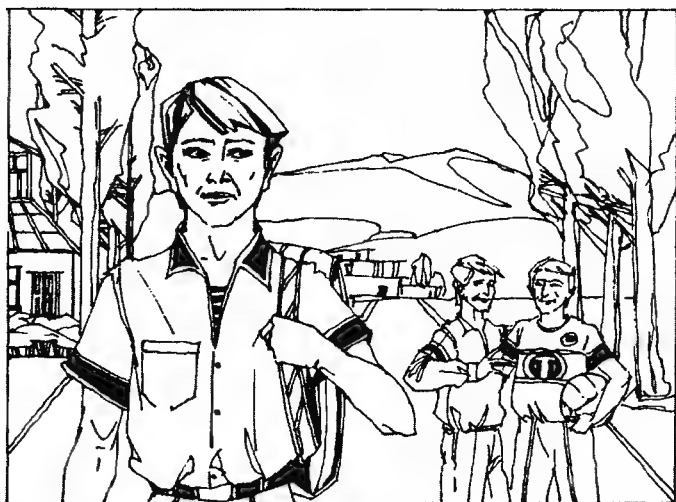
Ответственность — это обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять предъявляемые требования.



Задание 1.

1. Познакомьтесь с ситуацией.

Рустам был очень взволнован, когда его выбрали капитаном футбольной команды класса. Ребята давно не играли в футбол, а им очень хотелось участвовать в соревнованиях и выиграть первенство школы. Класс дружно приветствовал избрание Рустама. Возвращаясь домой, мальчик, однако, задумался: «Я ведь давно не тренировался, правила забыл и удар у меня слабый. Может, мне не следует быть капитаном?».



2. Составьте план действий Рустама для того, чтобы он лучше справился со своими обязанностями. Напишите план в виде таблицы.

Что делать	Кто делает	Кто руководит и помогает	Какие права и обязанности у руководителя	Какие права и обязанности у команды

Перед тем, как начнется работа, распределите обязанности в группе:

- первый ведет обсуждение;
- второй записывает высказанные мысли;
- третий следит за временем;
- четвертый представляет работу группы перед классом.

3. Оцените работу каждого участника группы.

Выполняя задание, вы взяли на себя ответственность подготовить план действий для Рустама. Каждому определили обязанность при об-

суждении проблемы в группе. Вы были честны, когда оценивали работу участников группы, поэтому вас можно назвать ответственными людьми.



1. Что такое ответственность?
2. Какие качества помогают человеку быть ответственным?
3. Каковы последствия безответственности?



Домашнее задание.

Вспомните, запишите или изобразите в рисунках дела, за которые вы были ответственными на прошлой неделе.

Путешествие пятнадцатое

Наши обязанности

Нет прав без обязанностей

Как вы уже знаете, наша Конституция предоставляет гражданам большие, многогранные права. Но права всегда связаны с исполнением серьезных обязанностей.

Задание 1.

Какие обязанности должны быть у школьников? Как вы думаете, где записаны права и обязанности школьников? Назовите три основные обязанности учащихся.

Права и обязанности не существуют друг без друга. Нет прав без обязанностей и обязанностей без прав — это принцип каждого общества.

Хотя есть люди, которые заинтересованы только в своих правах и мало заботятся о своих обязанностях.



Задание 2.

Как вы думаете, что может произойти, если мы будем пользоваться правами и не будем исполнять обязанности?

В главе XI Конституции Республики Узбекистан записаны обязанности граждан, которые очень важны и для детей, и для взрослых.

Самая главная обязанность гражданина — соблюдать Конституцию и законы, уважать права, свободы, честь и достоинство других людей и всегда помнить, что наши права ограничиваются там, где начинаются права других людей.



О каких еще обязанностях говорится в Конституции?

Оберегать историческое, духовное и культурное наследие народа Узбекистана.

Закон предписывает всем нам беречь памятники старины. Мы можем участвовать в их восстановлении и таким образом не дадим погибнуть зданиям и памятникам искусства, которых касались руки наших предков.

Бережно относиться к окружающей природе.

Школьники, как юные граждане, могут сделать многое для охраны природы. Например, взять под свою опеку природные объекты — деревья в своей махалле, водоемы, памятники природы и т. д.

Платить установленные законом налоги и местные сборы.

Налоги — это обязательные платежи, которые государство устанавливает и собирает с граждан.

Налоги являются средством покрытия расходов государства, например, на бесплатное медицинское обслуживание граждан, образование, дороги, общественный транспорт, вооруженные силы, охрану государственной границы.

Защищать Родину, нести военную службу.

Защита Отечества — это его оборона в случае возможной агрессии. Участвовать в защите Отечества — не только конституционная обязанность, это — патриотический долг каждого гражданина.



Задание 3.

Работая в группах, обсудите следующие ситуации и определите, в каких из них говорится о выполнении обязанностей, а в каких случаях нарушаются права других людей.

1. Ребята провели субботник на школьном дворе, а собранный мусор сожгли.
2. Обсуждая свои школьные дела, ученики громко сквернословили.
3. Мать часто бьет сына и, когда от нее потребовали прекратить издевательства, заявила: «Это мой сын. Я отвечаю за него и воспитываю его так, как считаю нужным!».
4. Ребята совершали экскурсию и на одном из древних сооружений увидели нацарапанную надпись «Здесь были Абдугани и Лола».
5. Террористы захватили автобус с заложниками и требуют у правительства выкуп.

Продолжая путешествие по страницам Конституции, вы узнаете о многих других обязанностях граждан.



1. Почему права не могут существовать без обязанностей?
2. Что произойдет, если все будут наделены только правами?
3. Назовите самую главную обязанность граждан Республики Узбекистан.
4. Объясните высказывание: «Наши права ограничиваются там, где начинаются права других людей».
5. Какие обязанности в соответствии с Конституцией вы должны выполнять уже сегодня?



Домашнее задание.

Разделитесь на группы и дома подготовьте плакат, который будет показывать все, что вы узнали за время путешествия в мир Конституции.

Изобразить на плакате все, о чем вы узнали в течение учебного года, довольно трудно. Просмотрите весь материал и выберите то, что вам особенно запомнилось, понравилось. Затем сделайте набросок будущего плаката и покажите его учителю для утверждения.

Путешествие шестнадцатое

Соблюдение Конституции и законов

Конституция и общество



Путешествуя по нашей стране, вы, конечно, обратили внимание на то, как изменилась она за годы независимости. Особой красотой выделяется наша столица — Ташкент. Молодежи и древние города — Самарканд, Бухара, Хива. Словно птица Хумо, возрождается наша Родина к новой жизни.

Сделано много, но предстоит решить еще больше малых и больших проблем. Главным условием созидания является сохранение мира и спокойствия в нашем государстве. Основой стабильности в стране является соблюдение Конституции и законов.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан «государственная граница и территория Узбекистана неприкосновенны и неделимы».

Однако для того, чтобы легче управлять страной, чтобы более полно учитывать разнообразные потребности населения и быстрее решать возникающие проблемы, внутри наше государство разделено на отдельные части. В соответствии с этим делением Республика Узбекистан состоит из Республики Каракалпакстан и 12 областей. На территории Узбекистана расположено 119 городов, 115 городских поселков, 164 сельских района и 1327 кишлаков.

Задание 1.

Представьте себе, что на каждой из этих территорий приняты свои законы и у каждого своя Конституция.

К каким последствиям это привело бы?





Конечно, эти территории не имеют своей Конституции и своих законов. Законы и высшие органы власти едины для всей страны и решения правительства обязательны для исполнения всеми.

Каждая область, район и город имеют свои местные органы власти, которые организуют исполнение законов и решений правительства страны, решают проблемы, возникающие в повседневной жизни. Каждую область возглавляет хоким, назначаемый Президентом страны. В свою очередь, хоким области назначает хокимов районов и городов. Такая система правления государством обеспечивает согласованность действий во всем государстве.

Сохранять единство государства и вовремя решать возникающие проблемы в нашем государстве очень трудно, так как наша страна расположена на огромной территории — 447,7 тыс. кв. км. На этой территории могут одновременно разместиться такие государства, как Великобритания, Бельгия, Дания, Швейцария и Австрия. Здесь проживает более 24 млн человек. Среди них более 130 представителей наций и народностей, интересы которых также необходимо учитывать при управлении государством.

Внешняя политика Республики Узбекистан

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан главные цели внешней политики нашего государства заключаются в защите государственного суверенитета, в равноправном сотрудничестве со всеми государствами для обеспечения мира и безопасности всех народов.

Провозгласив независимость, наша страна стала самостоятельно проводить свою внешнюю политику. В соответствии с законами о внешней политике правительство страны придерживается следующих правил:

— сотрудничать с другими государствами только на основе взаимных интересов и полного доверия друг к другу;

— в отношениях между странами стремиться к укреплению мира, сохранять безопасность для населения страны;

— возникающие конфликты между государствами урегулировать мирным путем;

— не вмешиваться во внутренние дела друг друга;

— выполнять международные законы.

Задание 2.



Разделившись на группы, составьте обращение к народам мира с предложением о путях сохранения мира и укрепления дружбы между народами.



1. Как вы считаете, каким образом Конституция и законы страны помогают развиваться нашему государству?
2. Кто назначает хокимов областей?
3. Какие проблемы сегодня существуют у нашего государства во внутренней и внешней политике?



Домашнее задание.

В средствах массовой информации подберите примеры осуществления принципов внешней политики, закрепленных в Конституции нашим государством.

Путешествие семнадцатое

Заключительное

Наше путешествие в мир Конституции прерывается на период летних каникул. В пути вы узнали о том, что Конституция — Основной закон нашей страны. Он имеет высшую юридическую силу. Это значит, что в стране не может быть принят закон, который противоречил бы положениям Конституции.

Конституция имеет большое значение в нашей жизни. Вы ощущаете себя гражданами страны, потому что в Конституции закреплены ваши права. Вы поняли, что гражданин — это человек, мысли и поступки которого направлены на благо своей страны, на благо своего народа.

Такие понятия, как государство, гражданин, стали вам близки и понятны.

Вы совершили путешествие в историю государственных символов, подробно ознакомились с символами нашей Родины.



Мы говорили о важности семьи в жизни каждого человека, обсудили права и обязанности родителей, определили права и обязанности детей. Среди множества прав, записанных в Конституции, есть право частной собственности, которой распоряжаетесь и владеете вы. Вы установили, чем частная собственность отличается от государственной и как надо относиться к ним.

«Нет прав без обязанностей и обязанностей без прав!» — этот девиз, надеемся, запомнится вам навсегда.

Вы сами пришли к нему, когда обдумывали,

составляли и обсуждали обязанности школьников.

«Наши права кончаются там, где начинаются права другого человека!» — еще один девиз для вас на всю жизнь.

Соблюдение законов, уважение к правам — одна из основных обязанностей граждан. Говорят, настоящие граждане горячо любят свою Родину. Любить Родину — это значит беречь культурное наследие страны и окружающую среду. Гражданин сам никогда и нигде не нанесет ей вред и не позволит это делать другим. Настоящий гражданин живет одной жизнью со своей страной и в дни праздников, и тогда, когда ей трудно. Это веление Основного закона и нашего сердца.

Мы очень рады, что на уроках вы учились выражать свои собственные мысли, открыто высказывать свое мнение, размышлять, сравнивать, доказывать. И во всем этом путеводной звездой для вас была наша Конституция.



В завершение предлагаем изготовить плакат, подводящий итог нашему путешествию. Эскиз, который вы подготовили дома, поможет в выполнении задания.

Помните, что это коллективная работа. Оценка плаката будет зависеть от следующих факторов:

- выбора темы;
- способа ее представления;
- вашей находчивости;
- аккуратного выполнения работы.

Вот и «дописали» мы с вами последнюю страницу нашего путешествия в этом учебном году. Во время каникул вас ждут летние встречи с миром Конституции. Наблюдайте, запоминайте, чтобы потом поделиться с одноклассниками своими наблюдениями.

До встреч в новом учебном году!

Вспомним изученное



Проверьте, как вы усвоили основное содержание нашего путешествия. Если затрудняетесь с ответом, найдите его в тексте учебника.

1. Что такое государство?
 - а) управление племенем у древних людей
 - б) организация всего общества для решения общих дел
 - в) люди, живущие в одной стране
2. Главной задачей государства является
 - а) решение общих дел населения страны
 - б) борьба с преступностью
 - в) помощь пенсионерам и инвалидам
3. Перед кем несут ответственность государственные органы?
 - а) перед Олий Мажлисом
 - б) перед обществом и гражданами
 - в) перед судом
4. Кому служит и чьи интересы выражает государство?
 - а) служит народу и выражает его интересы
 - б) служит правительству страны
 - в) служит должностным лицам и выражает их интересы
5. Кто является единственным источником власти в нашей стране в соответствии с Конституцией?
 - а) народ
 - б) правительство
 - в) президент
6. Референдум — это...
 - а) выборы президента

- б) всеобщее голосование по наиболее важным вопросам
 - в) выборы депутатов
7. С какого возраста граждане Узбекистана имеют право участвовать в выборах депутатов?
- а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
8. На какие ветви власти разделена государственная власть в Республике Узбекистан?
- а) на законодательную и исполнительную
 - б) на законодательную, исполнительную, судебную
 - в) на законодательную, исполнительную, президентскую, судебную
9. Что означает в переводе с греческого слово «символ»?
- а) опознавательный знак
 - б) сигнал
 - в) имя
10. Когда утвержден государственный флаг Республики Узбекистан?
- а) 18 ноября 1992 года
 - б) 18 ноября 1991 года
 - в) 18 ноября 1993 года
11. Как переводится с немецкого слово «герб»?
- а) наследство
 - б) знак
 - в) символ
12. Когда утвержден государственный герб Республики Узбекистан?
- а) 2 июля 1991 года



- б) 2 июля 1992 года
 - в) 2 июля 1993 года
13. Гимн в переводе с греческого означает...
- а) торжественная песнь
 - б) главная песня государства
 - в) история страны
14. Когда утвержден государственный гимн Республики Узбекистан?
- а) 10 декабря 1991 года
 - б) 10 декабря 1992 года
 - в) 10 декабря 1993 года
15. Закон — это...
- а) документ, в котором государство закрепляет самые важные правила, необходимые для жизни общества
 - б) общепринятые нормы поведения людей в обществе
 - в) специальный документ о наказаниях за нарушение правил жизни общества
16. В каком году Республика Узбекистан стала членом Организации Объединенных Наций?
- а) 2 марта 1992 года
 - б) 2 марта 1991 года
 - в) 2 марта 1993 года
17. Что такое право собственности?
- а) это владение, пользование и распоряжение вещью
 - б) это владение и пользование вещью
 - в) это право на использование полезных свойств вещи
18. Государственный бюджет — это...
- а) денежные средства государства для решения общих проблем, полученные от сбора налогов

- б) деньги банков в государстве
- в) все деньги, находящиеся в обращении на территории государства

19. В каком документе перечислены основные повседневные права и обязанности учащихся?

- а) в Гражданском кодексе Республики Узбекистан
- б) в Уставе школы
- в) в Уголовном кодексе

20. Что такое преамбула?

- а) вводная часть Конституции
- б) выступление депутатов на заседании Олий Мажлиса
- в) отмена принятого закона

21. Как с греческого переводится слово «демократия»?

- а) власть народа
- б) государство
- в) равноправие

22. Когда принята Конституция Республики Узбекистан?

- а) 8 декабря 1991 года
- б) 8 декабря 1992 года
- в) 8 декабря 1990 года

23. Когда исполнилось 10 лет независимости Республики Узбекистан?

- а) в 2001 году
- б) в 1999 году
- в) в 1996 году

24. Как называется наше государство по Конституции?

- а) независимая Республика Узбекистан

- б) Союз республик Узбекистан и Каракал-пакстан
- в) Республика Узбекистан

25. Кто является главой государства и возглавляет исполнительную власть в Узбекистане?

- а) председатель Кабинета Министров
- б) Президент
- в) премьер-министр

26. Кто является авторами текста и музыки гимна Республики Узбекистан?

- а) текст — М. Бурханов, музыка — А. Арипов
- б) текст — А. Арипов, музыка — М. Бурханов
- в) текст и музыка написаны совместно М. Бурхановым и А. Ариповым

27. Какой государственный орган принимает законы?

- а) Олий Мажлис
- б) Кабинет Министров
- в) Министерство юстиции

28. Что в переводе с латинского означает слово «конституция»?

- а) основной закон
- б) указ
- в) установление, устройство

Итоговое повторение

Наше путешествие в мир Конституции в этом учебном году подошло к концу, но вы можете повторить основные термины и понятия, с которыми встречались на страницах учебника. Рядом со словом указана страница учебника, куда вы можете обратиться в случае, если забыли его значение.

Всеобщая декларация прав человека	47
Внешняя политика государства	82
Государство	11
Государственный флаг Республики Узбекистан	26
Государственный герб Республики Узбекистан	27
Государственный гимн Республики Узбекистан	28
Герб	27
Гимн	28
Гражданство	39
Демократия	12
Задачи государственных органов	12
Законодательная власть	18
Закон	31
Источник власти	13
Исполнительная власть	18
Конституция	32
Конвенция о правах ребенка	49
Конституция о собственности	71
Конституция об обязанностях	78
Основной закон	32
Отличия Конституции от других законов	34
Обязанности граждан	40
Основные права человека	45
Ответственность	75
Принцип разделения властей	18
Первая конституция	33
Права ребенка в семье	56
Право собственности	67
Референдум	13
Судебная власть	18
Символ	21
Семья	53
Собственность	66
Флаг	26

Словарь

Административное право — отрасль права, объединяющая правила, посвященные деятельности исполнительных органов власти.

Бюджет — доходы и расходы государства, организации, семьи или человека на какой-то период, а также документ, в котором расписаны эти доходы и расходы.

Государственная власть — особые права и обязанности по решению общих дел в обществе.

Государственный орган — организация или учреждение, специально созданное для решения общих дел.

Гражданин государства — человек, который имеет особые права и обязанности по участию в решении общих дел и пользованию общими благами этого государства.

Гражданство — особая связь между человеком и государством, состоящая в том, что человек и государство имеют определенные права и несут обязанности по отношению друг к другу.

Демократия — политический режим, при котором уважаются права человека, а народ активно принимает участие в решении общих дел.

Депутат — выборный представитель народа в представительных государственных органах власти и органах местного самоуправления.

Закон — документ, в котором государство закрепило общеобязательные правовые нормы.

Законодательная власть — одна из ветвей государственной власти, которая занимается разработкой и принятием законов.

Исполнительная власть — ветвь государственной власти, главная задача которой — ис-

полнение законов и решение повседневных общих дел.

Конституция — самый высший, основной закон в государстве, закрепляющий устройство государства.

Личные права — права человека, которые имеет любой человек как личность, независимо от того, является ли он гражданином государства.

Местное самоуправление — самостоятельное решение населением местных дел.

Милиция — правоохранительный государственный орган по борьбе с преступностью и охране общественного порядка.

Налоги — специальные платежи государству для решения общих дел.

Норма — правило.

Норма права — правило поведения людей, которое, в отличие от всех других правил, является: а) самым важным для совместной жизни людей, б) общим для всех людей в обществе, в) таким, которое охраняется государством.

Нравственные правила (нормы) — правила, которые оценивают поведение человека с точки зрения Добра и Зла.

Общество — люди, живущие в одной местности или стране и объединенные многими взаимосвязями.

Обычай — правило поведения, которое является привычным для людей определенной местности или образа жизни.

Политика — работа по решению общих дел в обществе, в стране.

Права человека — права, которые присущи нам по природе и без которых мы не можем жить как цивилизованные люди.

Право — самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения,

которые должно охранять государство. Цель права — сохранение целостности общества.

Правонарушение — поступок, вредный для общества и запрещенный законом.

Правоохранительные органы — специальные государственные органы разных ветвей власти, чья главная задача — «охранять» право, то есть защищать права человека и следить за соблюдением законов.

Правосудие — деятельность специальных государственных органов (судов) по защите прав граждан и справедливому разрешению конфликтов на основе особой строгой процедуры.

Правительство — название государственного органа, возглавляющего исполнительную власть в государстве.

Преамбула — вступительная или вводная часть к важным документам.

Президент — выборный глава государства.

Преступление — самое опасное правонарушение, запрещенное уголовным кодексом.

Республика — форма правления государства, при которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам — парламенту и президенту.

Референдум — всеобщее голосование по какому-либо вопросу, имеющее обязательную силу.

Судебная власть — одна из ветвей власти, осуществляющая правосудие.

Традиции — передающиеся из поколения в поколение духовные ценности, обряды, обычаи, правила, которые требуют, чтобы люди поступали так же, как их предки.

Цензура — государственный надзор и контроль за печатными изданиями — газетами, журналами, книгами; означает существенное ограничение свободы слова.

Юрист — специалист по праву.

**Respublika maqsadli kitob jamg'armasi hisobidan
maktab kutubxonasi uchun chop etildi**

KONSTITUTSIYA OLAMIGA SAYOHAT

*Umumta'lim maktablarining
5-sinf o'quvchilari uchun o'quv qo'llanmasi*

Tuzatilgan 4-nashri

Ташкент
Главная редакция
издательско-полиграфической
акционерной компании «Шарк»
2007

Редактор Ключева О. Н.
Художественный редактор Самойлов М. Н.
Технический редактор Хижова Л. Ю.
Компьютерная верстка Атхамова М. А.
Корректор Ярулина И.

Подписано в печать 14.02.2007. Формат 84x108¹/₃₂. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Кегль 12; 10. Усл. п. л. 5,04.
Уч.-изд. л. 3,8. Тираж 3325 экз.
Заказ № 3411. Бесплатно.

Типография издательско-полиграфической
акционерной компании «Шарк».
100083, г. Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.



ISBN 978-9943-00-037-7



9789943 000377